

Приложение 2 к РПД Информационные технологии в профессиональной деятельности
44.04.01 Педагогическое образование, направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
4.	Дисциплина (модуль)	М1.О.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Перечень компетенций

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение. Технологии и Web 2.0.	УК-2 УК-4	-основные понятия и базовые принципы технологий web 2.0; -основные виды интернет-ресурсов и правовые вопросы использования интернет-ресурсов; -роль технологий web 2.0 в науке, обществе, образовании; -достоинства и негативные последствия применения	-подбирать технологии соответствующие педагогическим задачам; -выбирать современные способы систематизации научных, учебных, методических и ресурсов и решения прикладных	- технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе; -готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских	Доклад/ Сообщение Участие в дискуссии

		технологий web 2.0 в образовании;	задач;	задач.	
Сетевые технологии для решения педагогических задач.	УК-2 УК-4	-возможности сетевых технологий для групповой работы над документами различного вида; -технологии работы с различными сервисами закладок; -основные технологии хранения и создания мультимедиа-ресурсов с использованием облачных технологий; -основные возможности и технологии сетевых сервисов для создания схем, диаграмм, графиков; -возможности обработки графической информации с использованием сетевых сервисов и приложений; -различные технологии для создания личного информационно-образовательного пространства;	-осуществлять поиск информации в сети Интернет; -создавать закладки на сервисах интернет-закладок; - систематизировать интернет-закладки с применением современных средств систематизации; -организовывать; групповую работу над документами различного вида; -использовать различные интернет-сервисы для создания и организации хранилищ мультимедийной информации; -использовать сервисы для создания интеллектуальных карт знаний, диаграмм и схем для решения профессиональных задач; -организовывать; групповую работу в интернет-пространстве.	-навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности; -навыками использования ИКТ , в т.ч.web-технологий для решения профессиональных задач; - навыками творческого применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче педагогической информации; - навыками обработки информации на основе web-технологий;	Лабораторные работы
Системы управления обучением	УК-2 УК-4	-виды систем управления обучения и контентом; -основные принципы организации обучения на базе дистанционных технологий обучения и систем управления	- организовывать учебный процесс на базе дистанционных технологий обучения и систем управления обучением;	- навыками организации учебного процесса на базе дистанционных технологий и систем управления обучением;	Лабораторные работы Проект

		<p>обучением;</p> <p>-основные принципы проектирования электронного учебного курса;</p> <p>-основные принципы педагогического дизайна;</p> <p>-технологии и инструментарий разработки учебного контента;</p> <p>-принципы расчета и реализации балльно-рейтинговой системы для оценивания учебных достижений обучаемых;</p> <p>-основные технологии обслуживания электронного учебного курса</p>	<p>- проектировать электронный учебный курс в системе управления обучением;</p> <p>-применять принципы педагогического дизайна;</p> <p>-использовать технологии и инструментарий для разработки учебного контента;</p> <p>- рассчитывать и реализовывать балльно-рейтинговую систему системы управления обучением для оценивания учебных достижений обучаемых;</p>	<p>-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.</p>	
--	--	--	--	--	--

3. Критерии и шкалы оценивания

1. Сообщение/доклад

Публичное выступление по одному из изучаемых вопросов.

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2. Участие в дискуссии (обсуждении сообщения (доклада))

Баллы	Характеристика деятельности студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций; - студент активно участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по

	докладу; - дает логичные, точные и аргументированные ответы на вопросы.
0	- отсутствие знаний по изучаемому разделу; - студент практически не участвует в дискуссии; - не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.

3. Лабораторная работа

Логически выстроенная система заданий, направленных на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, лабораторная работа содержит три типа заданий:

- на освоение нового материала (минимум);
- самостоятельные индивидуальные задания.

Требования к выполнению лабораторных работ:

- регистрация на сервисах, изучаемых в рамках каждой из лабораторных работ и выполнение заданий в соответствии и его спецификой;
- информационные ресурсы, созданные студентами, и тематические подборки ресурсов по профессиональной тематике и размещенные на соответствующих сервисах;

При оценивании лабораторных работ преподавателем учитываются:

1. Качество и полнота оформления пользовательских профилей на сервисах.
2. Наличие авторских материалов, размещенных на сервисах.
3. Оформление отчетов о выполнении лабораторных работ

1.1. Оценивание подготовки к выполнению лабораторной работы

1	подготовка выполнена в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	подготовки нет или подготовка выполнена частично и небрежно.

3.2. Оценивание выполнения заданий лабораторной работы (минимум):

2	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
1	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
0	задания выполнены частично, содержат ошибки;

3.3. Оценивание выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

3-4	задание выполнено в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0-2	задание не выполнено или выполнено частично и содержит ошибки.

2. Оценивание экзаменационного проекта:

- 35-40 баллов – выполнение проекта соответствует всем требованиям, может содержать некоторые неточности;
- 28-34 балла – проект выполнен не в полной мере или не соответствует некоторым требованиям или содержит ошибки;
- 21-27 баллов - проект выполнен не в полной мере, не соответствует требованиям, содержит ошибки;
- 0-20 баллов – выполнение проекта не засчитывается.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для дискуссий и/или докладов

1. Современное прикладное программное обеспечение.
2. Технологии Web 2.0: достоинства и недостатки их применения в образовании.
3. Сетевые технологии обработки текстовой информации.
4. Совместная работа над документами: за и против.
5. Авторское, имущественное и смежные права на интернет-ресурсы.
6. Понятие о лицензиях информационных ресурсов, виды лицензий.
7. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом.
8. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
9. Системы управления обучением.
10. Эффективность применения дистанционных технологий в образовании.

Вопросы к экзамену (если зачет проводится в устной форме)

1. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
2. Возможности использования сетевых сервисов в социологической науке и практике.
3. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
4. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
5. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
6. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
7. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
8. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных на сервисах.
9. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
10. Основные технологии работы над совместными документами.
11. Основные сервисы для хранения сетевых закладок: технологии регистрации и размещения закладок.
12. Сервисы для создания и хранения презентаций.
13. Сетевые сервисы для обработки графической информации.
14. Основные сервисы системы Google, возможности использования в профессиональной деятельности.
15. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
16. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.
17. Системы управления обучением: назначение и возможности.
18. Технология разработки электронного учебного курса.
19. Основные элементы учебного курса.
20. Технология расчета балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучаемых на учебном курсе.

Экзамен проводится в виде публичной защиты самостоятельно разработанного проекта – электронного учебного курса в системе управления обучением.

Требования к выполнению проекта:

1. Проект должен представлять собой учебный курс в системе управления обучением (СУО) по выбранной магистрантом тематике. Место размещения учебного курса: специально выделенное администратором СУО место для каждого студента.
 2. Учебный курс должен включать:
 - индивидуальную настройку интерфейса курса (внешний вид, информационные блоки, учебные форумы);
 - учебные ресурсы в виде отдельных файлов и ссылок на интернет-ресурсы, содержащие текст, презентации, видео;
 - интерактивные элементы для организации мониторинга учебной деятельности обучаемых (форумы, задания типа «вне сайта», задания в виде одного (нескольких) файлов, глоссарий и т.п.);
 - оценивание деятельности обучаемых на курсе на основе балльно-рейтинговой системы;
 - тестовый итоговый контроль по курсу (10 заданий);
 - участников обучения (2-3 одногруппников, подписанных на курс и выполнивших интерактивные задания и тестовый контроль курса);
 - проверку выполнения заданий и тестового контроля преподавателем и выставление итоговой оценки.
-